

Consulțatie bilanț anual nr. /data

Fișă medicală sintetică

Numele și prenumele copilului

Data nașterii.....

Diagnosticul complet (formulat în baza bilanțului anual și a certificatelor medicale actuale)

.....
.....

Stadiu actual al bolii cronice (se bifează)

1. debut evolutiv stabilizat terminal

2. debut evolutiv stabilizat terminal

Anamneza* (redată sintetic):

.....

* Antecedentele patologice și cele heredocolaterale se completează prima dată și ulterior dacă se adaugă altele.

Examen clinic (redat sintetic):

Concluzii și recomandări:

1. Tratament recomandat de medicul de familie (pentru afecțiunile intercurrente obiectivate de bilanțul anual)

.....

2. Tratamente recomandate de medicul/medicii de specialitate și urmate de copil

.....

3. Rezultatul tratamentelor recomandate (compliance la tratament, gradul de satisfacție al copilului și al familiei, motive expuse de familie când nu s-a urmat tratamentul recomandat ș.a.)

.....

4. Copilul

este monitorizat pentru boală cronică (fără certificat de încadrare în grad de handicap)

este monitorizat pentru dizabilitate (certificat de încadrare în grad de handicap)

5. Copilul este deplasabil/nu este deplasabil/necesită transport specializat**

** Pentru evaluarea medicală de către medicul de specialitate.

Documente atașate (dacă este cazul): rezultate analize și investigații paraclinice recomandate de medicul de familie cu ocazia bilanțului anual.

Semnătura și parafa medicului
de familie

、 l.

Unitatea sanitară/Cabinet individual

Nr. înregistrare /Data

Fișă de evaluare psihologică

Numele și prenumele copilului

Data nașterii

I. Diagnostic medical conform documentului medical

II. Psihodiagnostic:

SECȚIUNEA I

Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

a) Procesele psihice:

Aria senzorială (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii - ediția a patra - WISC-IV)

• Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere)

- prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate)

• Percepția

• Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:

- **Motricitatea fină:** descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:

• apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect

• manipularea unilaterală sau bilaterală

• lateralitatea dominantă

- **Motricitatea grosieră:** descriere cu privire la:

• ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru

• deficiențe de coordonare

• deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii)

• deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom

• Reprezentarea

Aria logică (de exemplu, NEPSY)

• **Gândirea** (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:

- stadiul operațional

- potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:

• recunoaște/denumeste obiecte

• grupează obiectele/după ce criterii

• cunoaște schema facială/corporală

• indică/denumeste/dosebește culorile

• știe să numere singur sau cere ajutor

- recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte)
- capacitatea de a lua decizii singur
- capacitatea de a emite ipoteze
- capacitatea de a face față responsabilităților
- capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului
- capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit
- capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor
- capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor
- orientarea temporo-spațială
- **Memoria:**
 - tipul memoriei
 - capacitatea mnezică
- **Atenția:**
 - stabilitate
 - concentrarea
- **Motivația:**
 - tip
 - modalitate specifică de manifestare
- **Imaginația:**
 - dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică
 - conținut, utilitate și utilizare
- Aria voinței:**
 - modalitate de manifestare și context
 - forma negativă de manifestare
- b) Activitățile psihice:**
 - Limbaajul și comunicarea** - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:
 - modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul
 - vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare
 - însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical)
 - dificultăți de pronunție
 - tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex)
 - utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz)
 - utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz)
 - înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris
 - comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii
 - Jocul** (observație clinică)
 - Învățarea** (de exemplu, NEPSY)
 - Munca** (de exemplu, observația clinică, WISC-IV)
 - Creativitatea**

- Concluzii:
- Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită)**
- Vârsta de dezvoltare
 - Coeficientul de dezvoltare
- Nivelul dezvoltării psihomotricității
- c) Însușirile psihice:**
- Trăsături de temperament (de exemplu, observația clinică)**
- Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual**
- Atitudini/comportament:**
- manifestări, preocupări
 - probleme de comportament, reactivitatea copilului
 - prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale
 - prezența comportamentului hiperkinetic
 - alte tulburări de comportament
- Caracter**
- d) Aria afectivității:**
- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate)
 - tip de atașament (dependență/autonomie)
 - capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei)
 - patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc.
 - sentimente, pasiuni

SECȚIUNEA a 2-a

Comportamentul social adaptativ

- a) Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia
- b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia
- c) Persoana de referință pentru copil
- d) Raportarea acestora (a-d) la copil
- e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante)
- f) Atitudinea copilului față de sine
- g) Agresivitate/autoagresivitate
- h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane
- i) Proiectul de viitor al copilului
 - Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.)
 - Gradul de maturitate

- Influența părinților asupra dezvoltării copilului
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort

SECȚIUNEA a 3-a

Integrarea socială

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) ...
 - b) Existența unor relații de prietenie
 - c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație)
 - d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase)
- Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale

SECȚIUNEA a 4-a

Alte observații clinice relevante

SECȚIUNEA a 5-a

Profilul psihologic

SECȚIUNEA a 6-a

Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

- a) Grup de suport/socializare pentru copil
- b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate
- c) Terapii ocupaționale pentru copil
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării
- f) Evaluare psihiatrică
- g) Suspiciune abuz
- h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți
- i) Tipul de terapie pentru părinți
- j) Alte recomandări

Data evaluării

Semnătura și parafa
psihologului clinician

Unitatea de învățământ.....

Nr. înregistrare:/.....

Aprobat,

Directorul unității de învățământ

Fișă psihopedagogică

I. Date personale:

Numele și prenumele:.....

Data nașterii:.....

Domiciliul:.....

Unitatea de învățământ:

Grupa/Clasa:.....

II. Date familiale:

a) Date despre părinți/reprezentant legal:

Tatăl

- numele și prenumele:.....

- ocupația:.....locul de muncă:.....

Mama

- numele și prenumele:.....

- ocupația:..... locul de muncă:.....

Reprezentant legal

- numele și prenumele:.....

- ocupația:..... locul de muncă:.....

b) Structura și componența familiei:

Tipul familiei:

monoparentală prin: statut inițial, deces, divorț, separație

legal constituită

alte situații

Frați/surori (număr frați/surori, vârstă, statut/ocupație):.....

c) Alte situații relevante pentru evoluția copilului:

părinți plecați în străinătate:.....

crescut de rude de gradul II, III:.....

în protecție specială:.....

alte situații:.....

d) Atmosfera și climatul familial:

raporturi armonioase, de înțelegere între părinți/între părinți și copii

raporturi punctate de conflicte mici și trecătoare

dezacorduri puternice în familie, conflicte frecvente

familie destrămată sau pe cale de destrămare

alte situații:.....
Atitudinea părinților/reprezentantului legal față de școală și față de problemele de educație ale copilului:

III. Starea de sănătate:

a) Starea generală de sănătate.....

b) Mențiuni medicale importante pentru procesul de învățământ:.....

IV. Evaluare psihopedagogică:

a) Dezvoltare psihomotorie (coordonare motorie, schema corporală, lateralitate, structuri perceptiv-motrice, orientare spațiotemporală / Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani):.....

Alte particularități (deficiențe și conduite specifice):.....

b) Procesele cognitive și stilul de muncă:

Gândirea:

- Înțelege noțiuni: simple complexe
- Definește noțiuni: simple complexe
- Operează cu noțiuni: simple complexe
- Înțelege relațiile cauză-efect: da nu

Alte particularități ale gândirii:.....

Memoria:

Formele memoriei:

- de scurtă durată de lungă durată
- vizuală auditivă mixtă

Alte particularități ale memoriei:.....

Limbaj și comunicare:

Vocabular:

- redus mediu dezvoltat bogat

Exprimare orală:

- nu comunică oral greoaie incorectă gramatical clară, corectă

Tulburări de limbaj:.....

Alte particularități ale limbajului:.....

Atenția:

- tulburări de atenție nu prezintă tulburări de atenție

Alte particularități (concentrare, stabilitate, volum etc.):.....

Motivația de învățare:

- extrinsecă intrinsecă

Alte particularități:.....

Receptivitatea, participarea și implicarea:

- participă activ, cu interes interes inegal, fluctuant pasiv
- greu de antrenat inegal, absent

Alte particularități:.....

FACTORII DE MEDIU

Anexă

la ANCHETA SOCIALĂ

pentru copiii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale - modul de aplicare se realizează conform CIF-CT.

Nr.	Cod CIF-CT	Factorii de mediu (se specifică sub fiecare denumire generică)	Bariere/Facilitatori	
1		Produse sau tehnologii asistive/de sprijin disponibile		
a	e1151	de uz personal în viața cotidiană	-	+
b	e1201	pentru mobilitate și transport personal în interior și exterior	-	+
c	e1251	pentru comunicare	-	+
d	e1301	pentru educație	-	+
e	e1351	pentru locul de muncă	-	+
2		Mediu fizic accesibil		
a	e150	produse și tehnologii de proiectare și construcție a clădirilor de uz public	-	+
b	e160	produse și tehnologii de amenajare a terenurilor	-	+
3		Relații intrafamiliale funcționale		
a	e310	mediul familial imediat (persoanele care locuiesc cu copilul)	-	+
b	e315	familia extinsă	-	+
c1	-	atașament sigur	-	+
c2	-	atașament nesigur/dezorganizat	+	-
4		Abilități parentale în raport cu dizabilitatea copilului		
a	-	acoperirea nevoilor de bază ale copiilor	-	+
b	-	protecția copilului împotriva violenței	-	+
c	-	sprijinirea dezvoltării fizice și psihice a copilului	-	+
d	-	reprezentarea intereselor copiilor în comunitate	-	+

e	-	rezolvarea de probleme/crize	-	+
f	-	gestionarea propriilor frustrări și a furiei	-	+
5		Rețea de sprijin al familiei		
a	e315	familia extinsă	-	+
b	e320	prieteni	-	+
c	e320	cunoștințe, colegi, vecini și membri ai comunității	-	+
d	e330	persoane cu funcții de conducere	-	+
e	e340	însoțitori și asistenți personali	-	+
f	e355	profesioniști în domeniul sănătății	-	+
g	e360	alți profesioniști	-	+
6		Atitudini pozitive față de dizabilitate		
a	e410- e415	individuale ale membrilor familiei	-	+
b	e420- e425	individuale ale prietenilor, cunoștințelor, colegilor, vecinilor și membrilor comunității	-	+
c	e430	individuale ale persoanelor cu funcții de conducere	-	+
d	e440	individuale ale însoțitorilor și asistenților personali	-	+
e	e450- e455	individuale ale profesioniștilor în domeniul sănătății și din domenii conexe	-	+
f	e460	ale comunității/societății	-	+
7		Servicii disponibile	-	+
8		Accesul la servicii	-	+

Intocmit:

Data completării:

Nume, prenume..... / Funcție.....

Semnătură.....

Notă: CIF-CT - Clasificare internațională a funcționării, dizabilității și sănătății. Versiunea pentru copii și tineri)

- Se va bifa/încercui varianta potrivită pentru fiecare copil în funcție de vârstă,
- La cele care nu se potrivesc cu vârsta copilului, scrieți "Nu este cazul",
- Toate rubricile trebuiesc completate,
- Această Anexă va însoți obligatoriu ancheta socială (versiunea nouă) eliberată de către primărie.

Data înregistrării _____
Asistent social _____
Şef serviciu _____

ANCHETĂ SOCIALĂ

I. Date de identificare

a) Numele copilului _____
Prenumele _____
Data naşterii _____
Locul naşterii _____
Domiciliul _____
Religie _____
Etnie _____

b) Părinţi

Mama Nume _____
Prenume _____
Domiciliul _____
Profesia _____
Locul de muncă _____
Religie _____
Etnie _____

Tata Nume _____
Prenume _____
Domiciliul _____
Profesia _____
Locul de muncă _____
Religie _____
Etnie _____

c) Fraţi/surori Nume _____
Prenume _____
Domiciliul _____
Ocupaţia _____
Nume _____
Prenume _____
Domiciliul _____
Ocupaţia _____

d) Alte persoane care locuiesc împreună cu copilul și familia:

Nume _____
Prenume _____
Domiciliul _____
Ocupația _____

Nume _____
Prenume _____
Domiciliul _____
Ocupația _____

Nume _____
Prenume _____
Domiciliul _____
Ocupația _____

II. Date privind istoria personală a copilului

a) Familia lărgită :

Nume _____
Prenume _____
Domiciliul _____
Grad de rudenie _____

Nume _____
Prenume _____
Domiciliul _____
Grad de rudenie _____

Nume _____
Prenume _____
Domiciliul _____
Grad de rudenie _____

Nume _____
Prenume _____
Domiciliul _____
Grad de rudenie _____

Nume _____
Prenume _____
Domiciliul _____
Grad de rudenie _____

b) Persoane apropiate :

Nume _____
Prenume _____
Domiciliul _____

Nume _____
Prenume _____
Domiciliul _____

III. Situația socio-economică a familiei (se vor descrie)

1. Climatul familial, relațiile dintre membri familiei _____

2. Relațiile familiei cu comunitatea (ecomap) _____

3. Situația economică a familiei (venituri) _____

4. Climatul educațional al familiei, care poate diferi de nivelul educațional (profesie) _____

5. Locuința: condiții igienico-sanitare, utilități, facilități speciale etc. _____

6. Gradul de integrare și participare socială _____

IV. Descrierea problemei

1. Prezentarea faptelor și evenimentelor în contextul în care se desfășoară _____

2. Identificarea resurselor familiei și a celor comunitare _____

3. Identificarea nevoilor copilului și familiei _____

V. Planul individual de intervenție (din punct de vedere social)

1. Recomandările asistentului social _____

Data _____

Semnătura asistentului social _____

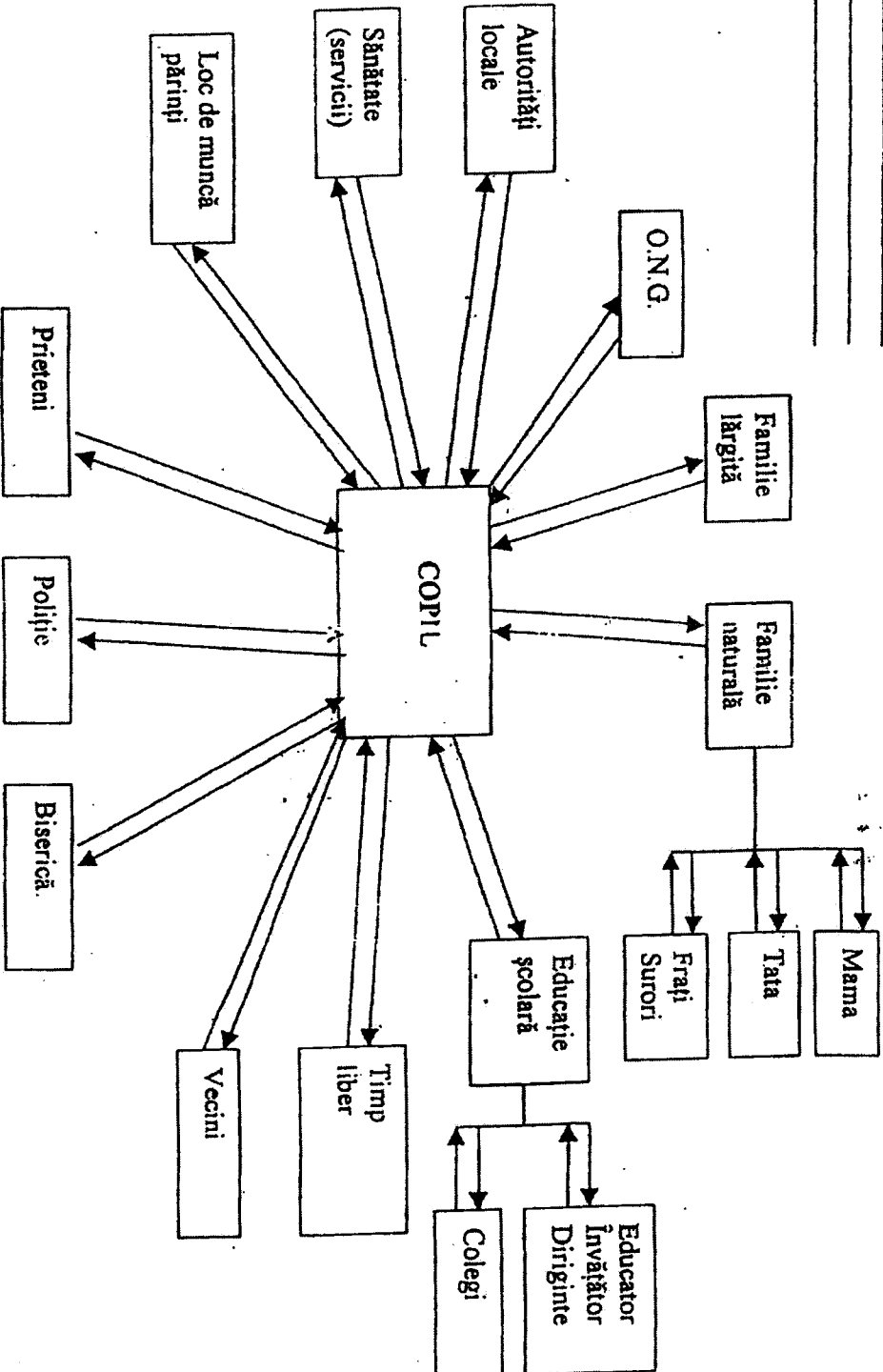
Semnătura șefului de serviciu _____

Numele și prenumele copilului

ECOMAP

Data nașterii _____

Domiciliul _____



++ relații de atașament

+ relații bune

0 relații profesionale

- relații negative

-- relații abuzive

GENOGRAMA

